

ПРЕДШКОЛСКА УСТАНОВА  
„НАША РАДОСТ“  
СУБОТИЦА

Predškolska ustanova  
„NAŠA RADOST“ p. o.  
iskoláskor előtti intézmény t. f.  
Broj: 1960/04 szám  
Datum 14.09.2022 199 908  
Subotica

ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА

за период:

1. септембар 2021. – 31. август 2022.

[www.nasaradost.edu.rs](http://www.nasaradost.edu.rs)

**САДРЖАЈ**

**Страна**

**УВОДНЕ НАПОМЕНЕ**

**2**

**ОБЛАСТ ПРОМЕНЕ:  
ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНИ РАД**

Реализација акционих планова  
Евалуација циља и задатака

**3**

**ОБЛАСТ ПРОМЕНЕ:  
ПОДРШКА ДЕЦИ И ПОРОДИЦИ**

Реализација акционих планова  
Евалуација циља и задатака

**28**

**ОБЛАСТ ПРОМЕНЕ:  
ПРОФЕСИОНАЛНА ЗАЈЕДНИЦА УЧЕЊА**

Реализација акционих планова  
Евалуација циља и задатака

**46**

## УВОДНЕ НАПОМЕНЕ

Извештај о реализацији развојног плана се односи на трећу годину реализације Развојног плана за период од 1. септембра 2018 – 31. августа 2023. Области промене које су издвојене као приоритети су васпитно-образовни рад, подршка деци и породици и професионална заједница учења.

У оквиру области васпитно-образовни рад реализоване су активности које се тичу стручног усавршавања запослених на тему Савремене концепције предшколског васпитања и образовања односно Нових основа програма „Године узлета“. Реализоване су различите активности међу којима су: одржавање семинара за запослене, учешће на стручним скуповима, али и организовање дискусија у оквиру стручних тела установе, хоризонтално учење, подршка за покретање и спровођење акционих истраживања и пројектног учења и реализација Модела заједнице професионалног учења у вртићима језгрима. Поред наведеног, и упоредо са претходним задацима, реализовали смо активности које се тичу стварања подстицајне средине за учење и развој деце. На нивоу васпитних група ове активности се односе на организацију учења деце на различитим местима у локалној заједници, прилика за заједничко учење деце и одраслих, на организацију активности на отвореном простору као и опремање простора полуобликованим и необликованим материјалима. Због епидемиолошке ситуације, ове активности нису реализоване у мери како је то предвиђено. Васпитачи су се ослањали на сопствене ресурсе и у мањој мери на учешће родитеља у опремању новоформираних просторних целина.

У оквиру области Подршка деци и породици наставили смо да обезбеђујемо различите начине укључивања породице у живот и рад установе/вртића и да пружамо подршку породици у остваривању њене васпитне улоге. У току године, због епидемиолошких мера доминантни начини остваривања комуникације и сарадње са родитељима су могли да се одвијају само онлајн. У току другог полугодиша организовани су и контакти уживо. Изазов у овом периоду је био и остваривање професионалне онлајн комуникације са родитељима. Због забране коришћења вибер и других група за комуникацију између васпитача и родитеља уз забрану уласка родитеља у вртић, размена инфораација је била отежана и није се одвијала на начин како је то предвиђено програмом Године узлета.

Област Професионална заједница учења представља међусобно повезане задатке и активности чији су циљеви унапређење професионалне комуникације, превенирање проблематичних ситуација као и дефинисање протокола за поступање у случају појаве конфликта између запослених и између запослених и родитеља. Правовремено информисање и размена информација између запослених и родитеља је један од задатака којим смо се бавили у претходној години. Покретање дискусија на различите теме у оквиру рада стручних тела је изазов са којим смо се суочавали у претходном периоду.

У наставку су дати прикази реализованих акционих планова за сваку од наведених области као и резултати процеса евалуације сваког од наведених задатака.

## ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНИ РАД

### 1. ЗАДАТАК Организовати стручно усавршавање за запослене на тему САВРЕМЕНА КОНЦЕПЦИЈА ПРЕДШКОЛСКОГ ВАСПИТАЊА И ОБРАЗОВАЊА

#### РЕАЛИЗАЦИЈА АКЦИОНОГ ПЛАНА

Одржани акредитовани семинари, стручни скупови и други облици стручног усавршавања у установи

Активности	Носиоци	Учесници/Број	Време
Састављен је предлог акредитованих семинара	Тим за стручно усавршавање	Тим за стручно усавршавање	
Године узлета – група за учење Наша радост	Виолета Врцељ Одри, педагог	Васпитач, медицинска сестра- васпитач /40	јун-јул 2022.
Прича о пројекту и анализа помоћу матрице за анализу	Виолета Врцељ Одри, педагог	васпитач, медицинска сестра- васпитач/23	10.02.2022.

Учешће медицинских сестара-васпитача, васпитача, стручних сарадника, пом. директора и директора на СТРУЧНИМ СКУПОВИМА у организацији удружења и других установа  
Носиоци: Тим за стручно усавршавање

Назив	Организатор	Учесници/ Број	Време
14. стручни сусрети стручних сарадника и сарадника ПУ Србије	Удружење стручних сарадника и сарадника ПУ	стручни сарадник/1	10- 13.04.2022
Консулативни састанци са менторима	МПНТР, РС	васпитач/2 стручни сарадник/1	у току године

Реализација програма оснаживања запослених у ВРТИЊИМА – ЈЕЗГРИМА  
ЗЕКА, КОЛИБРИ И ЦИЦИБАН  
за имплементацију Основа програма ПВО – Године узлета

Активности	Носилац	Учесници	Датум/ Период
Модел заједнице професионалног учења (ЗПУ) (обука за координаторе)	МПНТР, РС	васпитач/2 стручни сарадник/4	новембар 2021.
Реализован Модел ЗПУ (5 корака): Одржавање професионалних сусрета у вртићу: Разумевање Модела и рефлексивних и коолаборативних техника; Рад на сценаријима у две групе: група за бављењем сценариом Простор/Игра и група за сценарио Инклузија; Презентација радова који су изабрани за ЈПС у језгрима на активима вртића	Координатори језгара	васпитач, медицинска сестра-васпитач/40 стручни сарадник/8 помоћник директора/4	новембар-април 2022.
Модел заједнице професионалног учења – Једнодневни професионални сусрет (ЈПС) практичара	МПНТР, РС	васпитач, медицинска сестра-васпитач/13 стручни сарадник/3 помоћник директора/2	9.04.2022.
Професионални сусрети у вртићу: Размена искустава са ЈПС и ПУПА фаза – планирање промена у пракси	Координатори језгара	васпитач, медицинска сестра-васпитач/40 стручни сарадник/8 помоћник директора/4	мај-јун 2022.

## ЕВАЛУАЦИЈА ЗАДАТКА

Садржај праћења и вредновања:	Број запослених који су прошли обуку на тему савремене концепције ПВО
Начини праћења и вредновања:	Евиденција тима за стручно усавршавање
Време: датум/период	Јуни 2022.
Носиоци праћења и вредновања и резултати:	Тим за стручно усавршавање
Резултати праћења и вредновања:	70% запослених је прошло обуку за примену Година узлета.

<b>Предлози за унапређење у наредном периоду:</b>	Организовати обуку за преостале запослене у току наредне године и то кроз онлајн или уживо обуке.
<b>Садржај праћења и вредновања:</b>	Различити видови стручног усавршавања на тему савремене концепције
<b>Начини праћења и вредновања:</b>	Евиденција тима за стручно усавршавање, Извештаји о раду актива, Извештаји о раду васпитно-образовног већа
<b>Време:</b> датум/период	Јуни 2022.
<b>Осноци праћења и вредновања:</b> Име и презиме, занимање	Организатори стручног усавршавања, председници актива
<b>Резултати праћења и вредновања:</b>	Запослени су били укључени у: акредитоване семинаре, стручне скупове, онлајн заједницу учења и у рад актива. Запослени из три вртића језгра су стицали искуство у примени Година узлета у оквиру подршке језгрима.
<b>Предлози за унапређење у наредном периоду:</b>	Ширење Година узлета на вртиће у складу са донетим планом ширења.

## 2 ЗАДАТАК

Спровести акциона истраживања праксе на нивоу група и вртића

### РЕАЛИЗАЦИЈА АКЦИОНОГ ПЛАНА

#### Начини подршке запосленима (дискусије, едукације) за вођење акционог истраживања праксе

Тема и аутор/огранизатор	Начин подршке (дискусија, врста едукације)	Циљна група и број учесника	Време
У току године су подршку за спровођење акционих истраживања праксе имали васпитачи који су радили у језгрима у оквиру Модела ЗПУ и ПУПА фазе када су на основу увида планиране промене у пракси.			

#### Теме/области АКЦИОНИХ ИСТРАЖИВАЊА и презентација РЕЗУЛТАТА акционих истраживања

Теме акционих истраживања	Вртић	Циљна група (уколико је било)
Коришћење ситних природних материјала	Бамби	-

	без повезивања фаза кроз које су пролазили са карактеристикама акционог истраживања. У осталим вртићима васпитачи су се бавили истраживањем простора.
<b>Предлози за унапређење у наредном периоду:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Потребно је и даље обезбедити подршку васпитачима за спровођење истраживања праксе на основу којих би се уносиле промене.</li> <li>• У наредном периоду резултати истраживања и промена које су се догодиле ће бити презентовани васпитачима из других вртића.</li> <li>• Направити едукацију на тему шта је и шта није акционо истраживање праксе (разлика између пројекта и акционог истраживања, као и између истраживачких активности и игара и акционог истраживања) и који је значај спровођења малих истраживања праксе који утичу на њену промјену у виду онлајн едукације;</li> <li>• Формирати базу акционих истраживања праксе;</li> <li>• Омогућити размену искустава и резултата истраживања праксе на тимовим вртића и активима</li> </ul>
Садржај праћења и вредновања:	Увиди стечени покретањем акционих истраживања и промене које су покренуте у пракси
Начини праћења и вредновања:	Извештаји о раду актива, Извештаји о раду васпитно-образовног већа, Извештај о реализацији акционог плана вртића
Време: датум/период	Јуни 2022.
Носиоци праћења и вредновања: Име и презиме, занимање	Председници и координатори актива, Помоћник директора за во рад, Координатори тимова вртића
Резултати праћења и вредновања:	<p>Изводи из увида васпитача:</p> <p>Бамби: У нашем вртићу деца годинама користе крупније природне материјале, као што су: гранчице, ораси, шишарке и сл.Зрневлје се користило у контролисаним условима, најчешће приликом стварања креативних радова или вежбица за развој fine моторике. Идеја је била да понудим деци и ситније материјале, као што су: пасуљ, пиринач, кукуруз, пиљевина, песак и сл.Стављала сам по три врсте материјала у плитким кутијама на један сто. Деца су радо користила ове материјале. Када је интересовање за њих јењавало, променила бих материјале, што је децу изнова подстицало на акцију. Деца су доносила на тај сто разне играчке и предмете, као што су:животиње, посуднице, кашике, кесице, ролне и сл.и на разне начине манипулисала понуђеним материјалима.У почетку смо имали проблема са расипањем материјала.Проблем смо решили тако што смо увели правило да се код сваке кутије игра једно дете, али деца међусобно могу да размењују материјале и да се метлом и лопатицом почисти неред уколико дође до расипања.</p> <p>Веверица: Овим пројектом су истражини разни природни материјали, који су користили васпитачима за опремање соба, а деца су од тих материјала могла да праве разне играчке, које су користили свакодневно. Деца су правила жежиће од кестења, веверице од лишћа, совице одпапир ролница, од дрвених штапића су правили кућице.</p> <p>Колибри: Деца су се веома радовала и показивала заинтересованост да учествују у</p>

променама просторних целина у складу са пројектима. Организовала су “учење” у новом простору, пажња им је била већа, самостално су манипулисали новим материјалима и средствима и предлагали како би могла изгледати нова просторна целина.

Шумице: Након што је урађена анкета са родитељима, васпитачи су свако за своју групу одредили дан за индивидуалне разговоре. Родитељи су исказали заинтересованост за учешће у акцијама и активношћима (излети, хуманитарне активности). Такође су изразили жељу за учествовањем у пројектима који се организују у вртићу и у отвореним данима и активно су учествовали.

Марија Петковић: Радећи на овом истраживању деца су препознала емоције у свакодневним ситуацијама и обрађали се једни другима кроз емоције, нпр, „Сад си енгри!“, „Сад су хепи!“ Израђен је кутак обитељи ком су се деца често враћала, гледала, разговарала о продуктима који су настали у сарадњи с родитељима, назвали смо га „обитељски зид“.

Цицибан: Учешће родитеља у праћењу програма – Како би потпуније разумеле дететов развој и учење и на основу тога подржале добробит за свако дете (да се деца осећају прихваћено, уважено и подстакнуто за даље истраживање), било нам је битно да са родитељима остваримо сараднички однос. На родитељском састанку (октобар 2021.) родитељима смо указали на важност документовања разних ситуација игре, учења и истраживања деце у вртићу али и у кругу породице. Током сваког пројекта, на почетном пану смо родитељима упућивали позив да представе своје али и дечје идеје и размишљања о теми пројекта, њихова заједничка размишљања, као и да документују ситуације учења и истраживања своје деце у кругу породице или на местима која су заједно посећивали. При свакодневним сусретима са родитељима (долазак и одлазак деце), разговарали смо о деци и задовољству које су деца осећала док су својим другарима у вртићу презентовала своја истраживања са родитељима (фотографије ситуација, књиге и енциклопедије, записи дечјих изјава, анегдоте...). На тај начин се при сваком новом пројекту наш пано на улазу у собу попуњавао са све више информација, које су битне за дете и породицу али и за нас васпитаче, односно сам процес учења деце је постао видљивији што је допринело уважавању интегритета, различитости и посебности сваког детета. Оно што је изазов у наредном периоду је како повећати простор за пано.

Развијање рефлексивне праксе – У октобру 2021.године наш вртић је укључен у програм Модела заједнице професионалног учења, програму подршке развијању капацитета за примену ОП ПВО ГУ. У оквиру програма Модела ЗПУ једна од значајних смерница је оснаживање васпитача и медицинских сестара васпитача да критички и рефлексивно преиспитују, мењају и развијају своју праксу у сарадњи са колегама у вртићу, као и са колегама из других предшколских установа. Током многобројних састанака у вртићу, васпитачи су овладали колаборативним техникама учења и техникама које покрећу различите нивое рефлесије, које су нам помогле да промишљамо и преиспитујемо сопствену праксу, размењујемо увиде и планирамо односно покрећемо промене у пракси. У оквиру истих области из Модела (сценарио Игра и Инклузивни приступ), на Једнодневним професионалним сусретима практичара (април 2022.године) имале смо могућност да своја запажања и идеје за промене у пракси поделимо са колегама, из са нама упареним вртићем из Кикинде. Ово искуство је било веома значајно за наше виђење где се налазимо у односу на друге предшколске установе, утврдимо које су наше јаке али и слабе стране, што нас опет упућује на даље



преиспитивање и спровођење акција за промене у развијању сопствене праксе.

Цветићи: Истраживали смо како деца користе различите материјале - приступи и самостално кориштење. На полице смо распоредили различите материјале који су били на дохват руке деци и подстицали их да све материјале узимају и враћају на своје место. Уносили смо каменчиће, гранчице, жице, летвице, вуницу, канап, чутке, сламу, кукурузе... Све што направе, излажемо на орманчиће и полице. Фотографије смо изложили на паное. Родитељи су нам доносили много материјала, што је деци помогло да у центрима буде изазовније са пуно новина. Деца самостално узимају све материјале које желе, праве, разгледају и упоређују. Потребно је у соби направити још неколико полица за одлагање радова. Све материјале које прикупимо у вртићу деца користе на разне начине онако како желе.

Ластавица: Један од проблема јесте недостатак простора за излагање радова. Организација се реализовала на разне начине: деца су носила радове кући, фотографије одлагали у потрфолио. Оно што је потребно јесте обезбедити више простора који би омогућио васпитачима више слободе у креирању.

Балончићи: Унете су промене у простор. Картонске полице су у висини деце, имају прилику да их свакодневно користе. Деци се свидела промена. Деца су била активна и помагала са својим идејама. Највише им се свидео картонски кутак са картонским луткама којима је требало исецати хаљину и облачи

Пинокио: Истраживали смо начине како да омогућимо деци приступ и самостално кориштење различитих материјала. Деца су постала самосталнија. Укључивала су се по интересовању. Родитељи су доносили разне материјале да наш центар буде богатији.

Маслчак: У току овог истраживања обогатили смо наш пешчаник набавком кантица, старих шерпи, кашика и лопатица које су углавном донели родитељи, износили смо играчке и реквизите из радне собе (колица, бебе, старе душеке, реквизите које користимо за телесни развој-обруче, допустили смо деци да се играју водом) Истражили смо им и бетонски део, школица и бројалица, поправили кош и на тај начин придонели бољој организацији игре у вртићу.

Клара: Деца су имала приступ природним материјалима током целе године велико интересовање је било код деце за њих. Узимали су их са полица и уредно враћали назад када су завршили игру. Стварали су креативне радове и развијали фину моторику.

Алиса: У првом делу акционог истраживања одређен број деце није показивао адекватну спретност и развој крупне моторике. Након одређеног времена та деца су достигла ниво развоја крупне моторике који је у складу с њиховим узрастом. Циљ истраживања је постигнут на тај начин што смо на недељном нивоу заједно са децом осмишљавали различите полигоне и физичке игре. Закључак је да деца треба обезбедити што изазовнији унутрашњи и спољашњи физички простор да би се спретност и брзина кретања подигли на виши ниво односно да би се моторика подигла на виши ниво.

У почетку један део деце није био заинтересован за јутарњу гимнастику, него је само поматрао своје другаре. Након увођења лутке „Вежбалице“ сви су радо учествовали, јер су желели да уз помоћ лутке показују вежбу коју су осмислили. Једанпут месечно имали су задатак да осмисле јутарњу гимнастику са својим родитељима и да то покажу у вртићу својим другарима. Након извесног времена смо приметили да деца више слушају своје другаре и налоге васпитачица и боље реагују на реч васпитачица, док пре тога то није био случај. Координација покрета, кооперативне вештине и слушна пажња су се у

току овог истраживања подигли на виши ниво.

Кроз развој fine моторике желели смо да развијамо самосталност и креативност. Да би смо имали што богатији материјал за обликовање због укључили смо и родитеље у доношење материјала за рад (природни материјали, картони, амбалажа за рециклирање,...). Гледали смо како и на који начин да деца омогућимо самосталан приступ, како би били у току дана у могућности да што више самостално користе материјале. Направиле смо нов распоред на полицама које имамо, али због богатства материјала један део је морао бити подигнут на ормар и сваког дан спуштан на сто. Деца су била одушевљена што могу самостално и по свом нахођењу да користе и обликују материјале. У почетку су правили велики неред, али када су схватили да тај неред морају и сами да спремају, обрађали су пажњу на свој начин рада. Након истраживања закључили смо да су деца постала самосталнија, сигурнија у себе и своје способности, отворенија и комуникативнија због своје потребе да продукте свога рада представљају другима. Исто тако дошло је до великог развоја fine моторике и креативности.

Услед честих конфликта који је ескалирао угризом, схватили смо да је са децом потребно разговарати и упутити их на прихватљиве начине изражавања непријатних емоција, а код неке деце је био потребан рад и на препознавању и именовању емоција. Радиле смо и на развоју емпатије и осећаја за емоционални свет другог. Деца су свој емоционални истраживања кроз психолошке радионице, драматизације, игре улога, разговоре, рад с картицама. Стварали смо позитивну атмосферу и развијали осећај за колектив. Такође настојали смо вежбати одлагање својих потреба, слушање саговорника и сл. У групи је дошло до побољшања у начину изражавања непријатних емоција, али је и даље потребно радити на разбијању егоцентричне слике о себи.

Уз помоћ родитеља формирали смо кутак с природним и полуобликованим материјалима. Деца смо омогућили да им природни материјали буду свакодневно на дохват руке како би подстицали развој моторике, интелигенције и моћи запажања. У прво време деца су природне материјале користила само за ликовне активности, а касније за математику (класификацију, серијацију, формирање скупова, исписивање бројева,...), исцртавали су разне облике, слике, бројеве, које су затим цртали или писали на папир. Одушевили су нас својом маштовитошћу у коришћењу природних материјала. На крају истраживања закључиле смо да су се и сазнајни свет и фина моторика код већине деце подигли на високи ниво.

Доласком детета са сметњама у развоју (дете са церебралном парализом) деца се отворио један свет који нису до сада познавали. Захваљујући томе што смо у групи имали дете с посебним потребама упознали смо појам различитости на различитим нивоима (међусобна различитост, људи с посебним потребам, расна различитост.) У току рада са децом на појму различитости увиделе смо да деца без проблема прихватају било који вид различитости, ако им се он на прихватљив начин презентује. Своја сазнања смо проширивали кроз видео – клипове, енциклопедије, игре улога, доношење продуката од куће,... Након истраживања закључиле смо да се социо – емоционални развој подигао на изузетно висок ниво. Деца су поносна на себе и своју различитост и то радо показују, јер знају да се да њихова различитост цени и поштује. Исто тако дошло је

до великог развоја отворености, комуникативности и тимског духа. Деца у нашој групи смислила су паролу „Исти смо, а различити“, што је касније постао иназив пројекта.

**ТРЕЋИ ЗАДАТАК:**

Организовати стручно усавшавање за запослене на тему **ПРОЈЕКТНОГ ПРИСТУПА УЧЕЊУ**

**РЕАЛИЗАЦИЈА АКЦИОНОГ ПЛАНА**

Одржани акредитовани и неакредитовани семинари, стручни скупови и пројекти на тему пројектног приступа учења - у установи

Активности	Носиоци	Учесници/Број	Време
Са Пепељугом око свста – пројектно планирање у вртићу	Виолета Врцељ Одри, педагог Наташа Врпчевић, васпитач	Васпитач, медицинска сестра-васпитач /30	22-25.02.2022
Праћење и документовање као подршка учешћу деце у програму	Јасмина Вулетић, проф.педагогије, ПУ “Наше дете” Шабац и Станиша Чабаркапа, педагог, ПУ “Бамби” Лозница	Васпитач, медицинска сестра-васпитач /30	16.10. 2021.
Пројектни приступ учењу у функцији остваривања принципа интегрисаног и кооперативног учења у васпитној групи	Јасмина Вулетић, проф.педагогије, ПУ “Наше дете” Шабац и Станиша Чабаркапа, педагог, ПУ “Бамби” Лозница	Васпитач, медицинска сестра-васпитач /30	06.06.2022. 09.06.2022.
Подстицајно окружење у вртићу	Јелена Селак и Бојана Купусинац, ЦИП тренери	Васпитач, медицинска сестра-васпитач /30	18.06.2022.

Учешће на стручним скуповима, семинарима, пројектима на тему пројектног приступа учењу - ван установе

Назив	Излагачи/Аутори	Учесници/Број	Време
EdTech међународна конференција 2022.	Наташа Врпчевић предавач., 7 васпитача учесника	7	21.04.2022.

STEAM Discovery Week	Наташа Вrapчевић, предавач	1	8.04.2022.
Авантуре учења изван зидова вртића и школа	Удружење васпитача Војводине	васпитач/3	18.06.2022.
Стручни сусрети васпитача, Врњачка Бања	Савез удружења васпитача Србије Предавачи : Наташа Арамбашић и Снежана Јоцић	васпитач/2	15.-17.04.2022
Стручни сусрети стручних сарадника и васпитача РС, Бијељина	Наташа Вrapчевић , предавач, 2 васпитача учесници	васпитач/ 3	24.06.- 26.06.2022.
26.Суботичка летња академија: “Одрживост, упознавање природне средине - кроз пројектни приступ”	др Каталин Молнар и др Оршоља Ковач, Педагошки факултет, Шопрон	Васпитач, медицинска сестра-васпитач, стручни сарадник /21	08.-11. 08.2022.
Еразмус пројекат “Colors” ЛТТ у Измиту и Кападокији, Турска	Учесници мобилности	Психолог Дијана Копуновић Торма и адм. друшт. мрежа Сандра Иршевић	септембар 2021.
Еразмус пројекат “If no Art, no Innovation” ЛТТ у Риједи, Хрватска	Учесници мобилности	Васпитачи : Зоран Ивошевић, Наташа Стојић, Аника Фаркаши директор Небојша Маркез	септембар 2021.
Еразмус пројекат “Play and learn in Nature” ЛТТ у Вила де Фамаликао ,Португал	Учесници мобилности	Васпитачи Тања Колар , Наташа Вrapчевић и педагог Виолета Врцел Одри	октобар 2021.
Еразмус пројекат “If no Art, no Innovation”, ЛТТ у Виљњусу	Учесници мобилности	Васпитачи Савка Војнић Тунић и Јасмина Седлак	новембар 2021.

Еразмус пројекат “Children in Action against Climate Change” ЛТТ у Ел Алтет, Шпанија	Учесници мобилности	Васпитачи Биљана Мамужић, Ненад Темуновић, Наташа Врапчевић и директор Небојша Маркез	новембар 2021.
Еразмус пројекат “Colors”, ЛТТ у Орадеа, Румунија	Учесници мобилности	Васпитач Елеонора Старек и администратор друштвених мрежа Сандра Иршевић	март 2022.
Еразмус пројекат “Wanders of outdoor Learning”, ЛТТ у Монополи, Италија	Учесници мобилности	Васпитачи Миљана Бојић, Ана Пертет, Наташа Врапчевић, чланови м менаџ. тима Сандра Зекић и Весна Јанечић	април 2022.
Еразмус пројекат “Colors”, ЛТТ у Сеговиа, Шпанија	Учесници мобилности	Васпитачи Савка Војнић Тунић, МАрија Вујковић Станешић, Јасмина Седлак	мај 2022.
Еразмус пројекат “If no Art, no Innovation”, ЛТТ у Софија, Бугарска	Учесници мобилности	Васпитачи Сања Зарић, Анђелка Чампраг и директор Небојша Маркез	мај 2022.
“Wild Horizons - Outdoor learning experience” . ЛТТ у Порто ,Португал	Учесници мобилности	Васпитачи Наташа Арамбашић и Драгана Павловић, директор Вељко Војнић и чл. мен. тима Бранислава Војнић	мај 2022.

Еразмус пројекат “Children in Action against Climate Change”, ЛТТ у Сирос, Грчка	Учесници мобилности	Васпитачи Дајана Наранчик, Мирјана Вишнић, Александра Дмитришиновић, Наташа Врапчевић	
Учешће у међународним и домаћим пројектима чији рад се базира на пројектном приступу учењу			
Назив	Носилац	Учесници	Време
Еразмус пројекат “Play and learn in Nature”	Прелшколска установа “Наша радост”	Вртић “Палчица”, васпитач Мирјана Вишнић Вртић “Биково” васпитач Миљана Боић Вртић “Мандарина” Тања Колар, Марица Абрамовић Стручни сарадник Виолета Врцељ Одри Координатор Наташа Врапчевић	Од 2020. - 2023.
Еразмус пројекат “Colors”	Предшколска установа “Наша радост”	Вртић “Машталица” Васпитач Савка Војнић Тунић Вртић “Калимеро” Васпитач Јасмина Седлак Моника Исаков Вртић “Санда Марјановић” Васпитач Марија Вујковић Станешић Вртић “Висибаба” Васпитачи Ана Пертет и Елеонора Старек Стручни сарадник Дијана Копуновић Тормаа Координатор Наташа Врапчевић	
Еразмус пројекат “Wild Horizons - Outdoor Learning Experience”	Предшколска установа “Наша радост”	Вртић Биково Васпитач Миљана Боић Вртић “Звончица” Васпитач Јагода Коран Вртић “Петар Пан” Васпитач Ненад Темуновић Вртић “Палчица” Васпитач Мирјана Вишнић Вртић “Пера Детлић” Васпитачи Наташа Арамбашић и Милена Милошевић Вртић “Мандарина” Васпитачи Тања Колар и Марица Абрамовић Координатор Наташа Врапчевић	

Еразмус пројекат “If no Art, no Innovation”	Предшколска установа “Наша радост”	Вртић “Шумица” Васпитачи : Наташа Стојић, Аника Фаркаш, Марина Сакач Вртић “Марјаи Марија” Васпитач Зоран Ивошевић Вртић “Машталица” Васпитач Савка Војнић Тунић Вртић “Калимеро” Васпитач Јасмина Седлак Вртић “Коцкица” Васпитач Светлана Гашпар Координатор Наташа Врапчевић	
Еразмус пројекат “Children in Action against Climate Change”	Предшколска установа “Наша радост”	Вртић “Петар Пан” Васпитач Ненад Темуновић Вртић Биково Васпитач Миљана Бојић Вртић “Мандарина” Васпитачи Александра Дмитрашиновић и Драгана Павловић Вртић “Веверица” Васпитач Дајана Наранчик Вртић “Пера Детлић” Васпитачи Наташа Арамбашић и Милена Милошевић Вртић “Зека” Биљана Мамужић и Снежана Јоцић Координатор Наташа Врапчевић Вртић “Ластавица” Васпитач Сања Зарић	
“Climate Action” - глобални пројекат	Предшколска установа “Наша радост	Вртићи “Петар Пан”, “Полетарац”, “Зека”, “Мандарина”, “Пера Детлић”, “Марјаи Марија”, “Палчица”, “Веверица”, “Балончићи”, “Висибаба”, “Калимеро”, “Санда Марјановић”	октобар и новембар текуће године
Пројекат “Зелена недеља”	Предшколска установа “Наша радост	Вртићи “Петар Пан”, “Полетарац”, “Зека”, “Мандарина”, “Пера Детлић”, “Марјаи Марија”, “Палчица”, “Веверица”, “Балончићи”, “Висибаба”, “Калимеро”, “Санда Марјановић”	јун текуће године
Презентација искустава у реализацији пројектног приступа учењу у оквиру стручних тела у установи (активи, веће, тимови)			
Тема		Излагачи	Врста стручног тела (циљна група)
“Магични свет боја и облика” “Скривалица2		Наташа Иванић, Јелисавета Билбија, васпитачи	Актив вртића “Колибри”

“Дрво”	Ђенђика Фаркаш, васпитач	Актив вртића “Веверица”
“Свемир”	Јосипа Гулишија, Ведрана	Актив вртића “Палчица”
Документовање кроз причу о учењу	Виолета Врцел, педагог и Наташа Врпчевић, васпитач	Актив вртића Бубамара
Примери прича о учењу	Вера Јарамазовић, васпитач	Сарадња и са Активом вртића Цицибан и Бубамаре
Рефлексија	Васпитачи из вртића Колибри	Сарадња са Активом вртића Колибри са вртићем Марија Петковић
Размена идеја о опремању простора за пројектно учење	Размена између свих чланова актива	Актив вртића Бубамара
“Моје тело”	Ерика Дороги, васпитач	Актив вртића “Плави зец”
У чаробном свету бајки Моје тело – невероватна машина Животињско царство Веселе Свет животиња Шта зна моја рука? Домаће животиње	Тим вртића Мала сирена	Актив вртића Мала сирена
“Емоције - љубав и срећа без страха и беса”	Марина Пиуковић, васпитач	Актив васпитача реализатора програма Прилагођени Монтесори програм
Презентација пројеката васпитних група	Васпитачи вртића “Наш бисер”	Актив на нивоу вртића “Наш бисер”
“Како написати пројектну причу”	Васпитачи вртића “Ластавица”	Актив на нивоу вртића “Ластавица”
“Како осмислити и направити пројекат”	Васпитачи вртића “Ластавица”	
Претентација пројеката “Природа”, 2Дрво кроз годишња доба”, “Кућа”, “Пролеће”	Васпитачи вртића “Ластавица”	
Презентација пројекта планета “Земља”	Ерика Нанаши, васпитач, вртић “Звезде”	Актив на нивоу вртића “Звезде”



Презентација пројекта “Екологија и хигијена” и “Наша вишегодишња башта”	Балчак Гонцлик Ливиа, Маркуш Ноџи, Габриџа Бартуш, Беа Лазић	Актив на нивоу вртића “Пиноккио”
Презентација пројекта “Све се креће”, “Корпа”	Ружа Марић, Алиса Нађ, Ержебет Бечеи, Мелинда Гелер Мезеи	Актив на нивоу вртића “Наш бисер”
Међусобна презентација пројекта вртића	Миљана Бојић и Нада Габрић, васпитачи	Актив вртића Бисер, Сунчица, Балончићи
Изазови у структурирању простора	Вера Јарамазовић	Округли сто УВВ – Рефлексија као део личног и професионалног развоја
Поступци и улога васпитача у дејој игри	Моника Нађ Канас, Биљана Ничин, Маја Ђумић	Тим вртића Цицбан
Инклузивни приступ	Јасенка Крњајски Јовић	Једнодневни професионални сусрети практичара
Игра	Моника Нађ Канас	Једнодневни професионални сусрети практичара
Инклузивни приступ	Јасенка Крњајски Јовић	Актив реализатора инклузивног програма
Уређење простора	Вера Јарамазовић	Васпитно образовно веће
Пут око Света	Ивана Колар, Дајана Дулић	Актив вртића Петар Пан и Цветићи
Климате акшен пројект	Ненад Темуновић	Актив вртића Петар Пан и Цветићи
„Скривалица“	Билбија Јелисавета и Наташа Иванић из вртића „Колибри“	Актив вртића Шумица јасле и Шумица 1 крило, јаслене групе
„Чудесна шума“	Лоптице-Радовановић Јованка, Зарић Сања	На нивоу вртића
„Наше руке, истражују, осећају и шарају“	Крофнице-Копуновић Адријана, Фаркаш Елза и Лукачевић Ибоља	На нивоу вртића
„Наша дуга другарства, љубави и игре“	Медведићи-Ивошевић Гордана, Томановић Ана и Звеканов Санела	На нивоу вртића

Мали истраживачи природе	Дејана Балажевић Рудић, Биљана Мрђанов	Актив
Промет	Мирјана Вукманов Шимоков, Нада Габрић	Актив
Ја волим	Данијела Сарих, Јелена Родић	Актив вртића Алиса
Јесењи плодови	Ибоља Рогих, Данијела Башић Палковић	
Точкови се врте	Гордана Лаушев, Маја Рађеновић	
Шта је кућа?	Весна Марки, Светлана Пушкић	
Глобус	Татјана Буљовчић, Наталија Радуловић	
Исти смо а различити	Блаженка Лучић, Татјан Прћић	
Индијанци Кукуруз	Марина Кузман Александра Вишњић Јелена Михајловић Ана Црнковић	
Стари алати Кућице скривалице	Мира Вуковић Сибела Ферковић Весна Милковић	
Откуд толика вода	Драгица Ушумовић, Нада Војнић Пурчар	Актив Вртића
Страшило пашило	Вера Козић, Хедвиг Палатинуш	Актив вртића
Лепота и богатство јесени	Марта Милетић, Валерија Месарош	Актив вртића
Гранчице, лишће, семенке, шишарке, каменчићи, кукуруз	Валерија Ахметагић, Моника Шаркањ М.	Актив вртића

#### ЕВАЛУАЦИЈА ЗАДАТКА

Садржај праћења и вредновања:	Убухват запослених обукама на тему пројектног учења
-------------------------------	---

<b>Начини праћења и вредновања:</b>	Евиденција Тима за стручно усавршавање
<b>Време:</b> датум/период	Јуни, 2022.
<b>Носиоци праћења и вредновања и резултати:</b>	Тим за стручно усавршавање
<b>Резултати праћења и вредновања:</b>	Процент обухвата запослених: око 80% запослених је било обухваћено неким обликом стручног усавршавања на тему пројектног приступа учењу а сви запослени су имали прилике да чују приказе пројеката на активима
<b>Предлози за унапређење у наредном периоду:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовати размене искустава и даљи рад на разумевању пројектног приступа учењу код свих запослених</li> <li>- И даље презентовати примере из праксе са посебним фокусом на повезивање принципа развијања реалног програма и карактеристика пројектног учења са конкретним примерима из праксе</li> </ul>
<b>Садржај праћења и вредновања:</b>	Облици стручног усавршавања на тему пројектног учења
<b>Начини праћења и вредновања:</b>	Евиденција тима за стручно усавршавање, Извештаји о раду актива, Извештаји о раду васпитно-образовног већа
<b>Време:</b> датум/период	Јуни, 2022.
<b>Носиоци праћења и вредновања:</b> Име и презиме, занимање	Тим за стручно усавршавање, Председници и координатори актива, Помоћник директора за во рад
<b>Резултати праћења и вредновања:</b>	Организовани су следећи облици стручног усавршавања: акредитовани семинари, вебинар, активи, тимови вртића – хоризонталне размене
<b>Предлози за унапређење у наредном периоду:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• У наредном периоду је потребно формирати мале заједнице учења на нивоу једног или више вртића које ће се бавити изучавањем пројектног приступа учењу и разменама идеја</li> <li>• Направити збирку пројеката која ће бити доступна свим васпитачима</li> </ul>
<b>Садржај праћења и вредновања:</b>	Број васпитача који су презентовали своје пројекте
<b>Начини праћења и вредновања:</b>	Извештаји тимова вртића, Извештаји стручних сарадника
<b>Време:</b> датум/период	Јуни 2022.

<b>Носиоци праћења и вредновања и резултати:</b>	Тимови вртића, Стручни сарадници
<b>Резултати праћења и вредновања:</b>	Око 80% васпитача је представило реализоване пројекте и то углавном на активу вртића тј. својим колегама из вртића.
<b>Предлози за унапређење у наредном периоду:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направити базу онлајн података пројеката</li> <li>• Представити пројекте родитељима</li> <li>• Представити пројекте школама</li> </ul>

**ЧЕТВРТИ ЗАДАТАК:**

Развијати планирање, евалуацију и презентацију во рада по принципима пројектног учења на нивоу група и вртића

**РЕАЛИЗАЦИЈА АКЦИОНОГ ПЛАНА**

Планирање во рада по принципима пројектног учења на нивоу група и вртића

Носиоци: Тимови вртића

Сви васпитачи су планирали и реализовали во рад по принципима пројектног приступа учењу

**ПЕТИ ЗАДАТАК:**

Стварати подстицајнију средину за учење и развој деце

**РЕАЛИЗАЦИЈА АКЦИОНОГ ПЛАНА**

(детаљнији приказ се налази у документу „Извештај о реализацији акционих планова вртића“)

<b>Активности</b>	<b>Носиоци</b>	<b>Учесници</b>	<b>Време</b>
Организовано је учење деце на различитим местима у локалној заједници али у много мањој мери од предвиђеног због епидемиолошких мера.	Тимови вртића	Васпитачи, медицинске сестре-васпитачи, стручни сарадници, помоћници директора	У току године
Организоване су прилике за заједничко учење деце и одраслих али у много мањој мери од предвиђеног због епидемиолошких мера и дискутовало се о њиховом значају	Тимови вртића		
Организоване су активности на отвореном простору и анализиран је њихов квалитет	Тимови вртића		

Опремљен је унутрашњи и спољашњи простор вртића полуобликованим и необликованим материјалима али у много мањој мери од предвиђеног због епидемиолошких мера и дискутовало се о њиховом значају у васпитно-образовном раду	Тимови вртића		
---	---------------	--	--

ЕВАЛУАЦИЈА ЗАДАТКА	
<b>Садржај праћења и вредновања:</b>	Места за учење и број васпитача који омогућују учење деце на различитим местима у локалној заједници
<b>Начини праћења и вредновања:</b>	Извештај тимова вртића
<b>Време:</b> датум/период	Јуни 2022.
<b>Носиоци праћења и вредновања и резултати:</b>	Тимови вртића
<b>Резултати праћења и вредновања:</b>	<b>Места за учење:</b> Учење се одвијало углавном у вртићу. Због важећих епидемиолошких мера је тек од априла 2022. омогућено да се програм во рада реализује и ван вртића. Због тога су деца само у оквиру неколико последњих пројеката имала могућност да бораве у простору у ком би њихово искуство и доживљаји били у функцији истраживања и учења у оквиру проблематике којом се баве.
<b>Предлози за унапређење у наредном периоду:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мапирати места у локалној заједници која су доступна деци из сваког појединачног вртића</li> <li>• Размењивати искуства и ефекте учења деце на разним местима у локалној заједници</li> <li>• Организовати размене на нивоу вртића и истраживати разлику између посете неком месту за учење и учења на том месту чији избор зависи од теме/пројекта којим се група бави. Водити дијалог о томе како места ван вртића могу да буду провокација за покретање пројекта.</li> </ul>
<b>Садржај праћења и вредновања:</b>	Број васпитача који су организовали прилике за заједничко учење деце и одраслих и увиди о утицају заједничког учења деце и других одраслих на квалитет учења деце
<b>Начини праћења и вредновања:</b>	Извештај тимова вртића
<b>Време:</b> датум/период	Јун 2022.
<b>Носиоци праћења и вредновања и резултати:</b>	Тимови вртића

<p><b>Резултати праћења и вредновања:</b></p>	<p>Број васпитача који су организовали прилике за заједничко учење деце и одраслих је био веома мали и те прилике су се дешавале ретко због епидемиолошких мера и забране боравка трећих лица у вртићу али и због забране кретања деце ван вртића и то у већем делу године.</p> <p>Увиди васпитача:</p> <p>Неки вртићи су реализовали онлајн размене са одраслима у оквиру којих су одрасли нешто презентовали.</p> <p>Учешће одраслих у процесу учења деце омогућило је деци да стичу искуства и сазнања у различитим и разноврсним ситуацијама. Деца су имала прилике да виде како теку разни процеси, као што је нпр. купање и пресвлачење бебе, да се упознају са рециклажом, њеним значајом за окружење, али и користима тога труда и рада за наш вртић. То је допринело да покренемо и нову акцију скупљања лименки и конзерви и да је ширимо на цело село. Створило је могућност и да се деца приближе другим народима, језику, другим срединама и тако развијају толеранцију према различитости. Дружење са ђацима и учитељицама у школи засигурно је допринело поред обогаћивања социјалног искуства и ослобађању од евентуалног страха од школе.</p> <p>Код деце се развија свест о важности читања књига и интересовања за слушањем бајки и прича, разгледавањем сликовница и књига, развој говора, развој способности причања и препричавања, стицање навике за одласке у позориште и библиотеку. Деца имају прилику да постављају питања и одговарају. Захваљујући учествовању одраслих у учењу, деца су сазнала много нових информација који ће им користити у даљем одрастању. Захваљујући учествовању деце су имала прилике да прате процес настајања музике на бубњевима, користе палице, свирају на бубњевима. Стичу сазнања о томе како могу самостално да очувају своје здравље, да се правилно хране, да вежбају, да се упознају са тим како се гаји цвеће у пластенику, воћњаку, повртњаку и ширили знања о етно окружењу, да прошире сазнања о рециклажи и екологији уопште, да прате процес и учествују у настанку разних предмета од рециклажног материјала. Показала су интересовање за компостарник, чему служи и на који начин се одвија процес у њему.</p> <p>Захваљујући учествовању одраслих деца су могла непосредно да поставе питања која их занимају и која им помажу да стварају слику о себи и свету око себе, односима/правилима који владају у друштву, вредностима људског рада, заједништва и сарадње, као и о значају хигијене за здравље.</p> <p>Деца су подстакнута да постављају питања у вези са темом коју истражујемо.</p> <p>Сваки нови начин учења и истраживања изазива одушевљење код деце.</p> <p>Девојчице су веома активно учествовале у организованим актиностима у оквиру школе фудбала. Добробити од школе фудбала су вишеструке, а посебно што треба истаћи да су девојчице постале снажније и сигурније у себе и своје способности и у групама где су девојчице биле укључене у овај пројекат може се видети да на дворишту више не долази до поделе на дечаке и девојчице приликом играња фудбала, него да сви заједно учествују у игри и то без реченице која је често била актуелна: „Фудбал није за девојчице!“.</p> <p>Учествовањем одраслих у процесу учења деце проширује се и обогаћује дечије сазнање о свету који га окружује и што је посебно значајно смањује се дискриминација неговањем и уважавањем различитости.</p>
---	--

<b>Предлози за унапређење у наредном периоду:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовати размене на нивоу вртића и истраживати разлику између прилика за учење на којима одрасли подучава децу и оних у којима деца и одрасли уче заједно.</li> <li>• У случају постојања мера које би предвиђале забрану изласка деце из вртића трагати за моделом заједничког учења са одраслима: нпр. организовати учење деце са одраслима на отвореном и развијати модел онлајн комуникације са одраслима.</li> </ul>
<b>Садржај праћења и вредновања:</b>	Квалитет временаведеног на отвореном простору (ван зграде вртића)
<b>Начини праћења и вредновања:</b>	Извештај тимова вртића
<b>Време: датум/период</b>	Јуни 2022.
<b>Носиоци праћења и вредновања и резултати:</b>	Тимови вртића
<b>Резултати праћења и вредновања:</b>	<p>Увиди о томе на који начин понуђени садржаји, материјали, реквизити, активности на отвореном утичу на квалитет игре, учења и сарадње између деце</p> <p>Током ове школске године обновили смо већ постојеће гајбице са природним материјалима, као што су: чутке, шишарке, гранчице и кукурузи. Свакодневно износимо играчке за двориште, као што су: разне посуднице, животиње, колица, камион, лопта, ластиж, вијаче, креде, лупе и ситне играчкице из киндер јаја. Ове године су родитељи донели и аутомобилске гуме, пластични материјал-рестлови, два ћебета и кругове од дрвета. Такође смо прикупили и ликовне материјале које користимо искључиво у дворишту, а на дрвету смо направили од канапа и штипаљки место за изложбу радова. Сваким новим материјалом који се понуди деци, игра постаје богатија, веће су могућности, деца су маштовитија, подстичу се нове идеје...</p> <p>Постоје могућности за истраживање, експериментисање, стваралаштво, сарадњу са децом из различитих узрасних група, деца стичу нова сазнања и искуства која не могу стећи у оквиру вртића. Деца се подстичу да изађу из зоне комфора и истражују свет око себе. Подстичу се да шетају и користе своје мишиће и тако јачају своје физичко и телесно здравље и побољшају сопственим снагама свој развој. Такође, деци је јако пријало да одређене активности у вези пројекта могу да проведу на местима, која се налазе ван вртића. Ова промена је утицала на квалитет учења као и на боље разумевање неке активности, јер су деца могла конкретно и реално да виде многе материјале, биљке, као и разне друге ствари којес у том моменту биле везане за сам пројекат. Деца имају могућност истраживања, скривања, могућност организовања различитих игара, сакупљање каменчића, игре у песку, , играње на справама и реквизитима.</p> <p>Природни материјалиии у нашем вртићу се свакодневно користе, од зрневља, шишарки, орашастих плодова, леда, до цвећа које негујемо у вртићу</p>

<p><b>Предлози за унапређење у наредном периоду:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заједно с родитељима сакупљање разних природних материјала и рестолава</li> <li>• Прилагодити двориште за различите временске прилике, поставити надстрешнице и сл.</li> <li>• Обогатити садржај дворишта (кућице, импровизоване кухињице, голићи, мреже и сл.).</li> <li>• Повећати безбедност дворишта, посебно за децу јасленог узраста; Бетонска стаза око вртића би требала да се обнови, препуна је пукотина, избочина и рупа што није безбедно за децу.</li> <li>• Обезбедити деци одећу и обућу за боравак на отвореном у свим временским приликама</li> <li>• Неопходне су додатне полице како би материјал био доступнији деци – да му лакше приђу, самостално га користе, да је сортиран...</li> </ul>
<p>Садржај праћења и вредновања:</p>	<p>Опремљеност простора необликованим и полуобликованим материјалима</p>
<p>Начини праћења и вредновања:</p>	<p>Извештај тимова вртића</p>
<p>Време: датум/период</p>	<p>Јуни 2022.</p>
<p>Носиоци праћења и вредновања и резултати:</p>	<p>Тимови вртића</p>
<p>Резултати праћења и вредновања:</p>	<p>Вртићи су опремани следећим материјалима:  СОБА  Рециклажни материјал: Картонске кутије, стиропор, текстил, стари цдови, ролне од убруса, картонске кутије, пвц амбалажа  Природни материјал: вуна, шишарке, лишће, кестење, украсни каменчићи, гранчице, плодови  Реални предмети: корпице, сунђер, телефон, писаћа машина, фен за косу, пегла  Остало:сензорне флаше, сензорне табле, манипулативне табле  Шкољке, разне врсте семења,шишарке, лешници ,стабљике мака  ЗАЈЕДНИЧКИ ПРОСТОРИ (ходник, хол, сала, ...):  Рециклажни материјал; пластични чепови,картонска амбалажа  Природни материјал: Кестење , гранчице, зрневље, ,резане плоче од дрвета, магнети, камечћићи, чутке,лед  Дидактички материјал и реквизити  ДВОРИШТЕ:  Рециклажни материјал:  Реални предмети: стари цдови, пластичне кантице, модлице за песак, дрвене корпице  Природни материјал: кругови од дрвета, чутке, кукурузи, гранчице, шишарке, лишће, песак  Остало: пластичне гајбице, аутомобилске гуме, сензорне флаше</p>



	Картонска, пластична амбалажа, компосторник Камење, лопатице, кантице, посудице Неструктурирани природни материјали
Предлози за унапређење у наредном периоду:	И даље опремати просторе вртића природним и необликованим материјалом Организовати заједнице учења на нивоу вртића које ће се бавити праћењем коришћења ових материјала Презентовати ефекте на стручним телима Направити базу материјала – примера уређених дворишта који ће моћи сви да користе Организовати радну групу састављену од чланова разних профила која ће проучавати правилнике у вези са опремањем простора и у односу на то помагати васпитачима у организацији простора дворишта.
Садржај праћења и вредновања:	Увиди васпитача о коришћењу природних и необликованих материјала и како утичу на квалитет игре, учења и сарадње међу децом.
Начини праћења и вредновања:	Извештај тимова вртића
Време: датум/период	Јуни 2022.
Носиоци праћења и вредновања и резултати:	Тимови вртића
Резултати праћења и вредновања:	Увиди васпитача: Што је већи број понуђених материја и доступност истих деци већа игра је увек била занимљивија а истраживања садржајније: снајало се дрво и камен, мерила се снага, издржљивост, правиле се нове боје, величине, такмичило се а што је најбитније учило се и кроз игру стварало Током игре у дворишту, деца воле да се љуљају на љуљашкама и гуми која виси на ланцу, да се играју кувања користећи песак, земљу и разне природне материјале које пронађу у дворишту. Користе и дрвене летвице и друге природне материјале како би направили фарму, кућице и сл. у комбинацији са играчкама животиња или ситним играчкама из киндер јаја. На дрвеним столовима уживају да стварају ликовне радове, користећи разне материјале и технике. Тебад коју су нам донели родитељи користе као простирке на трави и да направе шатор. Аутомобилске гуме, такође, користе на разне начине: котрљају их, праве од њих бунар у који улазе и излазе, праве фотеље итд. Од пластичног материјала-рестлови често праве куле договарајући се и помажући једни другима како би направили што вишу кулу, али и за прављење двогледа, трубе итд. Деца користе материјале у слободним активностима, и у активностима везаним за пројекте. Међусобно комбинују материјале, истражују. Деца развијају осећај међусобне сарадње у остваривању заједничког рада, индивидуално и групно. Код деце се подстиче машта и израђују продукти за игру. Стичу нова сазнања. На основу дечјег интересовања за необликоване и обликоване материјале, деца су почела користити различите материјале у свакодневној игри. Током боравка на

отвореном, деца су истраживала разне врсте материјала, прикупљали материјал и радили разне експерименте. нпр зашто лишће мења боју и на који и на који начин, пратили процес и промене које се дејшвавају.

Игра на отвореном природним материјалима, као и игра разних покретних игара децу зближава, продубљује им пажњу и интересовање.

Обогатили смо возни парк моторићима и реквизитима које деца сама спремају након кориштења.

Користећи природне и необликоване или полуобликоване материјале деца стварају своје виђене свста показујући богатство своје маште, разрађују своје планове, испробавају разне конструкторске и креативне технике, у своју игру укључују и другу децу или им се друга деца спонтано придружују (нпр. израда стадиона од дрвених полуобликаних материјала, чепова и ролни, прављење псањки и штапањки од дрвених штапића, вуница...)

Доносили су од куће дрвене и пластичне гајбице које смо користили у песку као полице. Од грана смо правили конструкције за шаторе и прекривали их ћебадима. Родитељи су доносили старе гуме од аута од којих су они правили себи бродиче. Деца су градила дворац од песка којег су украшавали шишаркама и штаповима. Често су у гајбе и кантице убацивали орахе, правили куле од кантица које су гађали, рушили орасима, организовали такмичења и сл.

Природни материјал је дуготрајнији и бољи је осећај радити са њим. Деца се повремено жале како је све од пластике и како им понекад смета тај осећај. Природни материјал има другачији осећај и чешће деца одлуче се за рад са природним материјалом. Више се социјализују кад раде са материјалом који им познат и увек себе и друге погурају да више постигну.

Деца спонтано користе природне и необликоване материјале. Тако експериментирају, истражују, стварају, упознају се са почетним математичким појмовима

Деца различитих узраста су самостално организовала игру на дворишту са картонским кутијама и чеповима тако што су у њих скупљали гранчице и друге природне материјале од којих су затим правили различите скулптуре.

Током рада на пројектима, деци су понуђени необликовани и природни материјали. Гранчице, шишарке, чутке, кора дрвета, зрнење кукуруза и других житарица и биљака, картонске ролне, вуница,...

Деца се често играју са зрнењем – одушевљава их пресипање и преношење семенки, праве разне облике, заједно са васпитачима осмишљавају разне игре - храњење животиња, исцртавање лавиринта, разне математичке игре, осмишљавају лутке,...

Највеће интересовање изазвао је кукуруз, који су прво морали окрунити. Сви су уживали, били врло концентрисани на активност, а потом је кукуруз у зрну побудио машту деце и користили су га на много занимљивих начина. Применили су га у ликовним активностима, играли су се са њим у кутковима кухиње, сетовима возила су га преносили, организовали игру и унапређивали тимску сарадњу.

Чутке су употребљивали у комбинацији са дрвеним конструкторним.

Деца природне и необликоване материјале најчешће користе у слободним активностима без икаквих ограничења, било да је у питању соба или двориште.

На основу праћења кориштења природних материјала, можемо закључити да су

директним учешћем на завршним свечаностима и приредбама као и манифестацијама у оквиру вртића.	
<b>ЕРАЗМУС ПРОЈЕКТИ</b>	
Назив	Вртићи чији родитељи су учествовали и број група из којих су родитељи учествовали
У свим Еразмус пројектима који су наведени у оквиру трећег задатка -- прве области су учествовали родитељи.	
<b>АКЦИЈЕ И АКТИВНОСТИ</b>	
Врста акције/активности (у извештајима вртића се налазе подаци о броју укључених родитеља у наведене акције)	
Родитељи су учествовали у следећим акцијама и активностима:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Уређење дворишта:</b> сезонско уређење дворишта, набавка природних, полуобликованих и необликованих материјала, кошење траве, постављање справа, чишћење песка,</li> <li>• <b>Еколошке акције:</b> Сакупљање пластичне и картонске амбалаже, батерија, чепова, лименки, конзерви, брига о еко башти, садња садница у вртићу</li> <li>• <b>Хуманитарне акције:</b> сакупљање старих књига, одеће и обуће, играчака, бојанки, оливошница</li> <li>• <b>Опремање простора:</b> донирање играчака, бојанки, сликовница, књига</li> <li>• <b>Донације техничких средстава:</b> телевизор, клима,</li> <li>• Разне посете- основним школама, пијацама...</li> </ul>	
<b>ОТВОРЕНИ ДАНИ</b>	
Одржавани тек спорадично у неколико вртића због епидемиолошких мера. Подаци се налазе у извештајима вртића.	
Начини учешћа родитеља:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прослава пројекта</li> <li>• Учешће у игри са децом</li> <li>• Креативна радионица у вртићу</li> <li>• Завршна приредба</li> <li>• Биоскоп - ретроспектива радне године</li> <li>• Квиз знања</li> <li>• Наши пројекти</li> </ul>	
<b>ЕВАЛУАЦИЈА ЗАДАТКА</b>	
<b>Садржај праћења и вредновања:</b>	Увиди о квалитету укључености родитеља
<b>Начини праћења и вредновања:</b>	Евалуације Тима вртића

<b>Време:</b> датум/период	јун 2022.
<b>Носиоци праћења и вредновања и резултати:</b>	Тимови вртића
<b>Резултати праћења и вредновања:</b>	<p>Изводи из увида васпитача:</p> <p>Родитељи који су учествовали у програму „Ја полазим у школу“ позитивно су оценили програм, рекли су да им је помогао да отклоне одређене недоумице, боље сагледају могућности свога детета и да сада знају конкретно на шта да се фокусирају када је у питању подстицање развоја детета. Током рада на пројектима родитељи су се највише укључивали тако што су доносили разне материјале, а веома ретко предлажући идеје, које би допринеле развијању пројекта. Значајно је то што смо прикупили разне предмете и апарате за домаћинство. Велики успех је и то што су родитељи уговорили са фирмом Еко Феникс откуп пластичних флаша и чепова и лименки и конзерви и што су се ангажовали како у прикупљању материјала за рециклажу, тако и у обавештавању мештана о овој акцији. Велики одзив родитеља је био и приликом скупљања дечије гардеробе и обуће за девојчицу из наше групе. Укљученост родитеља се одражава и на посвећености детету, усмеравамо их да кроз мале активности раде велике ствари за развој њиховг детета. Родитељи су се укључивали у пројекте подршком и укључивањем на различите начине, нпр. Техничка подршка око озвучења, прилагођавање простора, активним доношењем рециклажног материјала, и на многе друге начине. Родитељи су истакли да им је радионица о емоцијама била значајна због освешћивања знања о емоцијама и као и коришћењу истих у даљем животу.</p>
<b>Предлози за унапређење у наредном периоду:</b>	<p>Сматрамо да би се поновним уласком родитеља у вртиће створили услови за још бољу сарадњу.</p> <p>Дати слободу и подршку васпитачу приликом реализације неких пројеката, нпр омогућити од стране установе превоз деце на Палић.</p> <p>Акција рециклаже електронског материјала, уређивање кутка у дворишту вртића, заједнички излети и др... треба наставити јер се показало веома неопходним и значајним моментом у раду и функционисању вртића, родитеља и запослених у њему.</p> <p>Потребно је радити на томе да се родитељи у већој мери укључе у рад на пројектима. Мислим да нам је потребно транспарентније представљање дешавања у оквиру пројеката, почетни и процесни панои се налазе у соби и ретко ко од родитеља их види.</p> <p>Организовати тематске радионице за родитеље везане за пројектно планирање и ОП ПВО ГУ, приближити програм кроз паное/табле за родитеље у дворишту и на прозорима вртића.</p>

**ДРУГИ ЗАДАТАК:**

Пружати подршку породици у остваривању њене васпитне улоге

## РЕАЛИЗАЦИЈА АКЦИОНОГ ПЛАНА

## АКТИВНОСТИ ЧИЈИ ЈЕ НОСИЛАЦ ТИМ ВРТИЋА

Активности	Носиоци	Учесници	Време
1. Обављено је испитивање потреба родитеља путем анкета или дискусија: теме и облици едукација за родитеља	Актив за самовредновање и Тимови вртића	Васпитачи, родитељи, стручни сарадници, помоћници директора	09.-10.2022.
2. Израђени су акциони планови вртића	Тим вртића	Васпитачи, родитељи, стручни сарадници, помоћници директора	до 11 2022

## РАЗЛИЧИТИ ОБЛИЦИ ПРУЖАЊА ПОДРШКЕ РОДИТЕЉИМА

на основу исказаних потреба родитеља и акционих планова вртића (Детаљнији извештај се налази у документу „Извештај о реализацији акционих планова вртића у 2021/2022. години“)

## Индивидуални разговори (онлајн или уживо)

Облик	Вртић
Васпитач-родитељ/старатељ	Разговори су се обављали у свим вртићима.
Стручни сарадник – родитељ/старатељ	Разговори се се обављали у 1/3 вртића.
Васпитач – стручни сарадник – родитељ/старатељ	У 14 вртића су се обављали разговори.

## Тематске радионице (уживо или онлајн)

Назив теме и водитељ	Вртић	Број деце чији су чланови породице учествовали
Заједно у адаптацији; Водитељи: Јагода Кораћ Марија Скендеровић и Марина Иванковић Р. Александра Чампраг и Александра Војнић Тунић	Звончица, Марија Петковић, Мала сирсна, Хајди, Мандарина, Бубамара	134

Ја полазим у школу, Лепосава Сарић, Емина Кујунџић, Катић Александра, Панић Хајналка и Аџић Хелена	Гламби, Марија Петковић, Пера Детлић, Мала сирена	90
Заједно у припреми за школу, Јагода Кораћ, Славка Перковић	Звончица, Цицибан, Златна рибица	50
Подстицање самосталности код деце	Цветићи	5
Припрема у школу, Сузана Марјановић, психолог, Драган Новаковић, педагог	Вртић "Балончићи"	10
Један дан у Монтесори јаслицама	МП Бисер	22
Полазак детета у школу	Лане	9
Тематска предавања (уживо или онлајн)		
Назив теме и предавач	Вртић	Број деце чији су чланови породице учествовали
Програм превенције и интервенције говорних поремећаја код деце, Јагода Кораћ	Звончица	11
Емоције, Марина Пиуковић	Марија Петковић	26
Развој говора, Јасна Скендеровић	Пера Детлић	43
Здравље детета, педијатар	Цветићи	?
Како поставити границе у васпитавању	Пепељуга	13
Здравље детета, Исмета Јаковљевић, патронажна сестра	Бубамара	31
Подстицање самосталности, Анђелка Чампраг и Александра Војнић Тунић	Бубамара	18
Ја полазим у школу	Сунце	13
Развој самосталности код деце	Алиса	35
Агресивност код лене	Алиса	14

Заједно у припреми за школу	Алиса	40
Изазови родитељства - Шта је самосталност и како креирати подстицајне прилике за развој самосталности детета	Мала Алиса	13
Вртић по мери детета	Хајди	2
Заједно у адаптацији (јасле 1 и јасле 2)	Мандарина	33
Едукативне радионице за децу и чланове породице (уживо или онлајн)		
Назив теме и водитељ	Вртић	Број деце чији су чланови породице учествовали
Кућни љубимци, Свемир, Саобраћај, Јагода Кораћ	Звончица	11 16 11
Еколошке активности, Марина Пикуковић, Марија Скендеровић, Марина И.Р. Емина К.	Марија Петковић	23 19
Израда монтезори материјала	Марија Петковић	23 19
Правимо повртњак у вртићу, Водитељи: Катић Александра, Панић Хајналка, Хелена Ацић, Милошевић Милена, Наташа Арамбашић, Вијана Брајков, Маријана Радић, Наташа Буквић и Катић Александра	Пера Детлић	74
Значај рециклаже, Анђелка Чампраг и Александра Војнић Тунић	Бубамара	10
Рециклажа, уређење дворишта (сви васпитачи)	Пера Детлић	74
Дистрибуција различитих едукативних садржаја родитељима: флајери, линкови, видео материјали, препоруке...		
Врста садржаја и тема	Носилац	Циљна група/Вртић
Недеља кодирања	Васпитачи: Милена Милошевић, Наташа Арамбашић	Пера Детлић,
Дани интелигенције 2021	Васпитачи: Милена	Пера Детлић,

	Милошевић, Наташа Арамбашић	
Ерасмус пројекат “Играмо се и учимо у природи”	Тања Колар, Марица Абрамовић	Мандарина
Флајери за Ерасмус пројекат “Без уметности нема иновацијае””	Савка Војнић Тунић	Машталица
Информатор за родитеље Адаптација на јаслице и вртић	Јасмина Кукић	Родитељи новоуписане деце (200)
Учешће стручњака из других установа у пружању подршке породици		
Врста подршке	Носилац/Реализатор	Циљна група/Вртић
Здрав вртић - програм радионица за развој здравих навика и очување здравља	Енико Черник, васпитач у ЗЗЈЗ Суботица	Звончица
Посета педагога из школе “Иван Милутиновић” дете и школа	Педагог из ОШ	Пера Детлић
Саветодавни разговори и непосредан рад са дететом	Васпитачи из Дневног боравка “Колевка”	вртић “Калимеро”

#### АКТИВНОСТИ ЧИЈИ ЈЕ НОСИЛАЦ ТИМ ЗА СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ

Стручно усавршавање васпитача, медицинских сестра-васпитача и стручних сарадника за реализацију различитих начина пружања подршке родитељима

Тема	Облик (семинар, стручни скуп, актив...)	Реализатор/Аутор програма	Учесници, број	Време
Изазови у образовању	Акредитовани стручни скуп - конференција	Удружење просветних радника Мађара северне-Бачке	8	05.02. 2022.
Изговор без муке - сарадња васпитач, родитељ, логопед у функцији побољшања изговора гласова код деце	Акредитовани семинар - Кат. број 753	Данијела Петровски, Лљилијана Бобић, Мирјана Чапко, ПУ “Бамби” Кула	30	20.08.2 022.
Спортико ЗМАЈ - подстицајне и превентивне моторичке активности деце јасленог узраста	Акредитовани семинар - Кат. број 744	Др Андрија Пештерац, Београд	30	21.05.2 022.



АКТИВНОСТИ ЧИЈИ ЈЕ НОСИЛАЦ ТИМ ЗА ЗАШТИТУ ДЕЦЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА			
Сарадња и размена информација са Спољашњом заштитном мрежом			
Начин сарадње	Носиоци	Сарадници из Спољашње заштитне мреже	
Саветодавни рад, размена искустава, консултације и сарадња по заједничком протоколу	Чланови тима, координатор	Представници Спољашње заштитне мреже	
Одржавање састанака тима за заштиту деце од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања	Координатор, чланови тима	Тим за заштиту деце од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања	
Извештавање о случајевима насиља на састанцима тима и Стручног колегијума	Координатор, чланови тима	Тим за заштиту деце од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања	
Праћење актуелности и новина из ове области - разни Правилници, дописи, упутства из МПНТР, ревидирање актуелног Протокола уколико буде потребно	Координатор, чланови тима	Тим за заштиту деце од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања	
Саветодавни рад са васпитачима и родитељима у случају појаве насиља			
Тема, област, форма рада	Носилац	Циљна група/Број учесника	Време
Пружање помоћи васпитачима о поступању (ПРОТОКОЛ) када се деси случај насиља, индивидуално	Чланови тима, координатор, стручни сарадници	Васпитачи	У току године
Оспособљавање васпитног особља за рано препознавање знакова у понашању деце који указују на потенцијално насилно понашање			
Тема, област, форма рада	Носилац	Циљна група/Број учесника	Време
Индивидуални контакти са васпитачима	Чланови тима, координатор, стручни сарадници	Васпитачи	У току године
Пружање помоћи васпитном особљу у раду са децом која су доживела неки од облика насиља			
Начин пружања подршке	Носилац	Циљна група/Број учесника	Време

Праћење детета у васпитној групи и саветодавни рад са васпитачима	Чланови тима, координатор, стручни сарадници	Васпитачи	У току године
Израда плана заштите за дете уколико је потребно	Чланови тима, координатор, стручни сарадници	Васпитачи	У току године
Пружање подршке породици – едукације, саветовања, материјали			
Начин пружања подршке (тема, активност...)	Носилац	Циљна група/Број учесника	Време
Саветодавни рад са родитељима индивидуално	Чланови тима, координатор, стручни сарадници	Родитељи	У току године

**АКТИВНОСТИ ЧИЈИ ЈЕ НОСИЛАЦ ТИМ ЗА ИНКЛУЗИВНО ОБРАЗОВАЊЕ**

Организовање рада у инклузивном програму

Активност	Реализатори	Вртићи/циљна група	Време
Организовање Тимова за пружање додатне подршке детету (ИОП тимови) чији су чланови: родитељи, васпитачи, стручни сарадник и по потреби дефектолог (или други стручњак) који обавља третмане са дететом ван установе.	Тим за инклузивно образовање	Стручни сарадници, васпитачи, родитељи у вртићима Колибри, Алиса, Мак Ђерђ, Мала сирена, Хајди, Супчица, Зека, Шумица, Веверица, Машталица, Палчица, Наш бисер, Полетарац, Бамби, Златна рибица, Цицибан, Пинокио, Ластавица, Калимеро	2021. - 2022.

Заједничке активности и подршка детету и мајци од стране Предшколске установе „Наша радост“ и Дневног боравка “Колевка”	Ержебет Бедросиан, педагог, мр Дијана Копуновић Торма, координатор Тима за инклузивно образовање и васпитачи из “Колевке”	Родитељ детета из вртића “Калимеро”	09. 2021. - 01.2022.
Саветодавни разговори са родитељима и логопедска и дефектолишка подршка коју обезбеђује град	мр спец Дијана Копуновић Торма, координатор Тима за инклузивно образовање и Драгана Стојковић и Весна Новић дефектолог и логопед - подршка града Суботице	Полетарац, Шумица, Хајди, Мала сирена, Веверица	09.2021. - 06.2022.
Организовање саветодавних разговора са стручњацима из других установа - ОИСШ пр Светомир Ђојанин, Дом за децу ометену у развоју Колевка, Развојно саветовалиште	Тим за инклузивно образовање	Родитељи деце у програму	2021. - 2022.
Подршка породици кроз ираду ИППП	Тим за рану интервенцију	Породица детета у инклузивном програму у вртићу Полетарац	04. – 06.2022.
<b>Облици подршке запосленима за реализацију ИОП-а</b>			
Врста подршке	Реализатор	Учесници	Време
Информисање и слање материјала, брошура и линкова за реализаторе инклузивног програма	мр спец Дијана Копуновић Торма, координатор инклузивног програма	реализатори инклузивног програма	2021. - 2022.

Инклузивни програм кроз нове Основе програма	Биљана Мамужић, Милица Башић, Мирјана Јаначков и Сандра Милодановић, васпитачице из вртића Зека који је једно од језгара за нове Основе програма у Установи. Јасна Скендеровић, члан Тима за ИО и мр Дијана Копуновић Торма, координатор Тима за ИО	реализатори инклузивног програма	07.12.2021.
Презентација радова на тему инклузивности насталих у оквиру Заједнице професионалног учења и дискусија	Милица Башић, вртић Зека, Јасенка Крњајски Јовић, вртић Цицибан и Драгана Гајић, вртић Колибри. Дијана Копуновић Торма психолог и координатор тима за ИО.	Васпитачи који реализују инклузивни програм	23.05.2022

АКТИВНОСТИ ИЗ ПРОГРАМА АДАПТАЦИЈЕ			
Активност за васпитаче као подршка за реализацију програма	Носилац/реализатор	Број васпитача	Време
Онлајн слање материјала “Заједно у адаптацији” за реализацију програма адаптације	Координатор програма и руководиоци радних јединица	Васпитачи у групама које су уписале нову децу	Почетком радне године
Активност за родитеље и децу	Носилац/реализатор	Вртићи и број родитеља	Време
Информисање родитеља о програму адаптације	Васпитачи, медицинске сестре и координатор програма	Вртићи и групе које су ове године уписале нову децу	Јуни и август претходне године, септембар текуће и током године
Подршка породици у реализацији програма адаптације	Васпитачи и медицинске сестре	Вртићи и групе које су организовале адаптацију уз подршку родитеља	Септембар текуће године и током године

АКТИВНОСТИ ЧИЈИ ЈЕ НОСИЛАЦ ТИМ ЗА ПРЕВЕНЦИЈУ ГОВОРНИХ ПОРЕМЕЋАЈА
--

Активности пружања подршке РОДИТЕЉИМА у оквиру ране интервенције говорних поремећаја	Носилац/Реализатор	Број обухваћених родитеља	Време
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Саветодавни разговори са породицама деце који имају говорне поремећаје</li> <li>• Стручна подршка у примени конкретних вежби за родитеље</li> <li>• Праћење напретка деце у говорном процесу, анализа и евалуација</li> <li>• Ревизија говорног статуса детета</li> </ul>	Јасна Скендеровић, логопед	98	Током године
Активности пружања подршке ВАСПИТАЧИМА из области ране интервенције говорних поремећаја	Носилац/Реализатор	Број обухваћених васпитача	Време
Материјали за говорне вежбе, размена идеја и слање видео садржаја са разних линкова, дискусија и онлине састанци	Јасна Скендеровић, логопед Јагода Кораћ, васпитач	77	Током године
Говорне радионице за родитеље уживо/онлине	Јасна Скендеровић, логопед,	45	Током године

#### АКТИВНОСТИ ЧИЈИ СУ НОСИОЦИ СТРУЧНИ АКТИВИ (УЗРАСНИ И ПРОГРАМСКИ)

У овој години нису биле организоване презентације искустава васпитача у организовању различитих начина подршке породици

#### ЕВАЛУАЦИЈА ЗАДАТКА

Садржај праћења и вредновања:	Разноврсност облика подршке родитељима и васпитачима применом раше интервенције говорних поремећаја
Начини праћења и вредновања:	Извештај о раду Тима за превенцију говорних поремећаја
Време: датум/период	Јуни 2022.
Носиоци праћења и вредновања и резултати:	Тим за превенцију говорних поремећаја
Резултати праћења и вредновања:	Тим за превенцију говорних поремећаја, реализовао је логопедско саветовалиште са родитељима и васпитачима деце која су била укључена на логопедске вежбе. Због епидемиолошке ситуације стручна подршка се одвијала путем савремене технологије, вибер група, видео-позива (онлине у 65% случајева), али и уживо на

	састанцима. Реализовала се онлине едукација васпитача од стране Тима за говорне поремећаје која се тиче Раних интервенција код деце. Примена ране интервенције и кућне посете су отпочеле крајем јуна 2022, где су укључени васпитачи. Размена информација, решавање дилема родитеља-васпитача и стручног сарадника у имплементацији вежби код куће и активности у раду са децом остваривала се путем онлине, од марта месеца 2022.год и директном сарадњом.
<b>Предлози за унапређење у наредном периоду:</b>	Заједничке активности са родитељима, васпитачима, мед.сестрама наставити и ускладити са Годинама узлета, као и други видови подршке деци и породици, организовати говорне вежбе директним учешћем деце, васпитача и породице.
<b>Садржај праћења и вредновања:</b>	Заступљеност теме у вези са начинима и искуствима пружања подршке породици на стручним телима
<b>Начини праћења и вредновања:</b>	Анализа извештаја рада узрасних и програмских актива
<b>Време: датум/период</b>	Јун 2022.
<b>Носиоци праћења и вредновања и резултати:</b>	Председници и координатори актива
<b>Резултати праћења и вредновања:</b>	У овој години нису биле организоване презентације искустава васпитача у организовању различитих начина подршке породици
<b>Предлози за унапређење у наредном периоду:</b>	У наредном периоду је потребно пронаћи ефикасне начине размене искустава и мотивати васпитаче да о томе излажу и дискутују на активима вртића.
<b>Садржај праћења и вредновања:</b>	Извештај о реализацији инклузивног програма
<b>Начини праћења и вредновања:</b>	јуни 2022.
<b>Време: датум/период</b>	Тим за инклузивно образовање
<b>Носиоци праћења и вредновања и резултати:</b>	На основу евиденције Тима за инклузивно образовање саветодавни рад је реализован са свим родитељима деце са сметњама у развоју која су била у програму – 23, и за које се израђује ИОП – процентуално 100%. Стручна подршка је реализована кроз састанке ИОП тимова, саветодавни рад са стручним сарадницима установе, саветодавни рад са координатором инклузивног програма, упућивање родитеља на институције и установе где могу добити додатну подршку за рад са дететом. Активности су реализоване у директном сусрету или онлајн. Родитељи су били информисани о активностима које се реализују у Установи и у другим институцијама које пружају подршку деци са сметњама у развоју а које су добродошле као подстицај за дете.

<b>Резултати праћења и вредновања:</b>	Организовати заједничке активности родитеља и деце
<b>Предлози за унапређење у наредном периоду:</b>	Извештај о реализацији инклузивног програма
<b>Садржај праћења и вредновања:</b>	Обухват родитеља који су информисани о врстама насиља, о начину превенције и о процедури која у установи постоји у случају појаве насиља
<b>Начини праћења и вредновања:</b>	Извештај тима за превенцију насиља, Листе за евиденцију сарадње са родитељима
<b>Време: датум/период</b>	јун 2022.
<b>Носиоци праћења и вредновања и резултати:</b>	Тим за превенцију насиља
<b>Резултати праћења и вредновања:</b>	Информисаност родитеља око 50%
<b>Предлози за унапређење у наредном периоду:</b>	Пружати помоћ, саветодавни рад и унапређивати и даље информисаност.
<b>Садржај праћења и вредновања:</b>	Подршка ИОП тимовима
<b>Начини праћења и вредновања:</b>	Извештај о реализацији инклузивног програма
<b>Време: датум/период</b>	Јун 2022.
<b>Носиоци праћења и вредновања и резултати:</b>	Тим за инклузивно образовање
<b>Резултати праћења и вредновања:</b>	Реализовано је психолошко саветовалиште са родитељима, психолошка подршка запосленима, подршка у вези са осмишљавањем активности за децу у програму, сарадња са стручњацима из других институција. Информисање и слање материјала, брошура и линкова за реализаторе инклузивног програма и за родитеље. Као подршка ИОП тимовима реализована су 2 Актива - радионица, дискусија и рефлексја на тему инклузивног програма кроз нове Основе програма и ППТ презентација радова на тему инклузивности насталих у оквиру Заједнице професионалног учења и дискусија. Представљен је и програм рада Тима за рану интервенцију који је формиран у мају 2022. На нивоу града а кога чине стручњаци из Развојног саветовалишта, Центра за социјални рад и предшколске установе „Наша радост“.
<b>Предлози за унапређење у наредном периоду:</b>	Наставити са онлајн подршком као редовном врстом активности

Садржај праћења и вредновања:	Увиди васпитача и стручних сарадника о ефектима сваког од заступљених облика пружања стручне помоћи
Начини праћења и вредновања:	Белешке васпитача и стручних сарадника, Дискусија на нивоу тима вртића
Време	Након сваке одржане активности
Носиоци праћења и резултати	Наведени носиоци сваке одржане активности и шеф вртића
Резултати праћења и вредновања:	<p>Увиди васпитача</p> <p>За индивидуалне разговоре васпитача и родитеља била је заинтересована половина од укупног броја породица, иако су родитељи у анкети на почетку школске године у највећем проценту издвојили овај облик стручне подршке. Пракса ми је показала да је потребно позивати родитеље на индивидуалне разговоре, како би се већи број породица укључио. Тиме ћу се и руководити убудуће у раду. Епидемиолошке мере које су обележиле већи део школске године, као и изузетно слаба заинтересованост родитеља допринели су да изостану остали облици пружања стручне подршке породици. Сматрам да разне тематске радионице, предавања и едукативне радионице за децу и родитеље потребно је организовати у првом или на самом почетку другог полугодишта.</p> <p>На почетку године родитељи су се изјаснили да им је најпожељнији облик пружања стручне помоћи путем индивидуалних разговора са васпитачима, а по потреби и стручним сарадницима, што се и реализовало, мада у мањем броју него што је планирано. Надамо се да ће у наредном периоду одржати повољни услови (дозвола за окупљање родитеља у вртићу) за одржавање тематских предавања/радионица.</p> <p>Родитељи су били заинтересовани за дискусију на тему поласка у школу. Потребна им је додатна подршка у вези са самосталношћу деце. Индивидуални разговори су нам били значајни за размену информација о детету.</p> <p>Родитељи су више отворени кад причају са својим васпитачем и чешће желе ту опцију.</p> <p>За тематско предавање, Адаптација на јаслице и вртић, било је заинтересовано око 200 нових родитеља (од укупно 700 новоуписане деце). Од тог броја две трећине су родитељи деце узраста од 1 - 3 године. Важно је на време родитеље обавестити о тематском родитељском (непосредно и преко медија), јер су им те прве информације о процесу адаптације и њиховој улози у подршци детету преко потребне да се боље припреме за ове што их очекује током прилагођавања на промену.</p>
Предлози за унапређење у наредном периоду:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Због специфичних околности под којима се реализује во рад и сарадња са родитељима (смањен број деце у вртићима, забрањен улазак родитеља у вртиће) потребно је пронаћи могућности за пружање подршке породици посебно деце из угрожених категорија.</li> <li>• Покретање сајта или неке друге платформе која ће омогућити размену са родитељима</li> <li>• Даљи рад на осмишљавању и реализацији тематских вебинара за родитеље</li> </ul>



	<p>у случају да на снази буде забрана уласка родитеља у вртиће</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иницирати индивидуалне разговоре са свим родитељима – осмислити начине презентовања важности разговора васпитача и родитеља и начине позивања родитеља.</li> <li>• Заједничко планирање и реализација активности су утицали на побољшање комуникације између запослених у вртићу. Пракса и дељење искустава са другим васпитачима допринеа је новим идејама и реализацији.</li> <li>• Правовремена (одмах по формирању група, после уписа), прилагођена (путем медија, непосредно на првим родитељским састанцима, путем штампаних информатора, добродошлица, паноа и сл.), континуирана (током целе године) информисаност родитеља о међусобним очекивањима и сарадњи, као и уважавајућа комуникација с њима су гарант успеха у остваривању партнерства с породицом.</li> </ul>
--	--

### ПРОФЕСИОНАЛНА ЗАЈЕДНИЦА УЧЕЊА

#### 1 ЗАДАТАК

Информисати запослене о активностима, процедурама, правилима и одговорностима у установи.

#### ЕВАЛУАЦИЈА ЗАДАТКА

<b>Садржај праћења и вредновања:</b>	Начини упознавања запослених са информацијама, процедурама, правилима и одговорностима.
<b>Начини праћења и вредновања:</b>	Анализа активности директора, помоћника директора, мед. сестара на превентиви, лица задуженог за безбедност и заштиту на раду, руководиоца радних јединица
<b>Време:</b> датум/период	06.2022.
<b>Носиоци праћења и вредновања:</b>	Директор, помоћници директора, медицинске сестре на превентиви, лице задужено за безбедност и заштиту на раду, руководиоци радних јединица
<b>Резултати праћења и вредновања:</b>	За време рада вртића у ситуацији примене епидемиолошких мера и немогућности окупљања, размене информација између запослених су се најчешће одвијале преко вибер група. Неке информације су се постављале и сајт установе.
<b>Предлози за унапређење у наредном периоду:</b>	Унапредити сајт и начин ажурирања података како би информације биле правовремено доступне свим запосленима. Уредити правила понашања у оквиру онлајн група у смислу јасног дефинисања садржаја размена у групама.

## ДРУГИ ЗАДАТАК

Информисати родитеље о активностима, процедурама, правилима и одговорностима у установи.

## РЕАЛИЗАЦИЈА АКЦИОНИХ ПЛАНОВА

Активности	Начин информисања	Носиоци	Циљна група	Време
Информација о упису деце у вртиће	Сајт ПУ		Родитељи/ старатељи	март-април
Информације о адаптацији	Сајт ПУ, информације у медијима, поруке у вибер групама родитеља и обавештења на објектима	Васпитачи, медицинске сетре, координатор програма, помоћници директора	Родитељи чија деца први пут полазе у вртић	Почетком радне године
За време ванредног стања родитељи су са васпитачима комуницирали преко вибер или месинџер група. Информације су биле доступне и на сајту установе		Савет родитеља, Директор,	Координатори програма, координатори свих служби	У току године
Процедуре/правила/одговорности у вези са инклузивним програмом представљени су родитељима деце са сметњама у развоју који су у програму путем састанака ИОП тимова		Стручни сарадници и васпитачи у инклузивном програму	Родитељи деце са сметњама у развоју у инклузивном програму	Прво полугодиште
Процедуре/правила/одговорности у вези са инклузивним програмом представљени су родитељима у васпитним групама у којима је почела реализација инклузивног програма путем родитељских састанака		Стручни сарадници и васпитачи у инклузивном програму	Родитељи деце са сметњама у развоју у инклузивном програму	Прво полугодиште

Информисање родитеља деце са сметњама у развоју која похађају предшколску установу о могућностима/услугама које пружају институције и удружења у Граду и помоћ у успостављању контаката		Тим за инклузивно образовање	Стручни сарадници, васпитачи	Прво полугодиште
---	--	------------------------------	------------------------------	------------------

#### ЕВАЛУАЦИЈА ЗАДАТКА

<b>Садржај праћења и вредновања:</b>	Начини упознавања родитеља са информацијама, процедурама, правилима и одговорностима.
<b>Начини праћења и вредновања:</b>	Анализа активности директора, помоћника директора, мед. сестара на превентиви, лица задуженог за безбедност и заштиту на раду, руководиоца радних јединица, савета родитеља
<b>Време: датум/период</b>	06.2022.
<b>Носиоци праћења и вредновања:</b>	директор, помоћници директора, медицинске сестре на превентиви, лице задужено за безбедност и заштиту на раду, руководиоци радних јединица
<b>Резултати праћења и вредновања:</b>	У оквиру реализације састанака ИОП тимова са родитељима представљене су процедуре и правила реализације инклузивног програма. То је прилика да родитељи своја очекивања ускладе са могућностима које пружа програм. Обухват родитеља је 100%.  За време рада установе у ограниченом капацитету размене информација између родитеља деце са сметњама у развоју у инклузивном програму и запослених су се одвијале преко вибер или месинџер група јер је 75% деце програм пратио онлајн а 25% деце је долазило у вртић. Информације су постављане и на сајту установе.
<b>Предлози за унапређење у наредном периоду:</b>	Унапредити сајт и начин ажурирања података како би информације биле правремено доступне свим родитељима.

#### ТРЕЋИ ЗАДАТАК:

Организовано стручно усавршавање за запослене које је за циљ имало подизање квалитета вештина комуникације, управљања стресним ситуацијама и рада у тиму

#### РЕАЛИЗАЦИЈА АКЦИОНОГ ПЛАНА

Стручно усавршавање на тему комуникације, управљања стресним ситуацијама и сарадничких односа  
Носилац: Тим за стручно усавршавање

Тема	Врста стручног усавршавања	Аутори	Број учесника	Време
------	----------------------------	--------	---------------	-------

Комуникацијске вештине васпитача, стручних сарадника и сарадника у функцији унапређења етоса у предшколској установи	Акредитовани семинар, каталожски број 766.	Ана Марјановић, педагог и Мила Лончар Митровић, дипл. социјални радник, ПУ “Лептирићи” Лајковац	30	11.09.2021.
Професионална комуникација и вештине комуницирања у отклањању социјалних конфликта	Акредитовани семинар, каталожски број 773.	Миланка Петковић, дипл. социјални радник, ПУ “Врачар”	30	23.-24.10.2021.
Професионална комуникација и вештине комуницирања у отклањању социјалних конфликта	Актив вртића “Плави зец” - размена искустава са семинара	Сања Мартон, васпитач	6	05.11.2021.

#### ЕВАЛУАЦИЈА ЗАДАТКА

Садржај праћења и вредновања:	Врсте стручног усавршавања на теме: комуникације, управљања стресним ситуацијама и сарадничких односа и обухват запослених
Начини праћења и вредновања:	Анализа извештаја тима за стручно усавршавање
Време: датум/период	06.2022.
Носиоци праћења и вредновања:	Тим са стручно усавршавање, координатори и председници актива
Резултати праћења и вредновања:	Одражано је: 3 акредитована семинара на наведене теме
Предлози за унапређење у наредном периоду:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Одржавање стручних актива и презентовање знања и стечних вештина са семинара</li> <li>Приказивати примере из праксе из којих се види како је начин комуникације одмогао или допринео успостављању квалитетне сарадње између запослених и са родитељима</li> </ul>

#### ЧЕТВРТИ ЗАДАТАК:

Дефинисати, примењивати и пратити ефикасност протокола за поступање у проблематичним ситуацијама

У овој програмској години смо о овом задатку дискутовали на Стручном колегијуму. Дефинисали смо сврху постојања оваквог протокола. У плану за наредну програмску годину ћемо дефинисати акциони план за реализацију задатка.

**ПЕТИ ЗАДАТАК:**

Организовати рад стручних и програмских актива и тимова на принципима заједничког учења, критичког пренспитивања и вредновања васпитно-образовне праксе.

**РЕАЛИЗАЦИЈА АКЦИОНИХ ПЛАНОВА**

Стручна тела: тимови, групе, заједница учења... на којима је доминантан начин рада дискусија, размена, рефлексивна, критичко пренспитивање праксе.  
Извештај се налази у Извештају о реализацији годишњег плана

**ШЕСТИ ЗАДАТАК:**

Подстицати размену искустава запослених у планирању, реализацији и евалуацији заједничких акција, активности, пројеката, програма који су реализовали Тимови вртића и Вртићки активи

**РЕАЛИЗАЦИЈА АКЦИОНОГ ПЛАНА**

(Детаљнији извештај се налази у документу „Извештај о реализацији акционих планова вртића“)

Активности	Носиоци	Учесници	Време
1. Формирани су тимови вртића чији су представници сви васпитачи и медицинске сестре (по потреби и други учесници)	Тим вртића	васпитачи, стручни сарадници, помоћници директора	09.-10.2022.
2. Планиране су заједничке активности, акција, пројеката	Тим вртића		У току године
3. Праћена је реализација планираних активности	Тим вртића		У току године, јун
4. Евалуиране су активности	Тим вртића		

Презентовање ЕФЕКТА ЗАЈЕДНИЧКИХ АКТИВНОСТИ, АКЦИЈА, ПРОЈЕКТА тимова вртића на активима, педагошком колегијуму, васпитно-образовном већу, др. скупу, онлајн  
Носиоци: Тим вртића, координатори и председници актива, помоћник директора за во рад

Тема	Аутор	Стручно тело	Време
Инспиративан простор за игру и истраживање у вртићу	Васпитачи и медицинске сестре-васпитачи из вртића	Представници вртића Сунчица, Алиса, Зека,	22.06.2022.

„Пчелица“ - презентација активности васпитача и родитеља на уређењу простора	„Пчелица“	Мариан Марија, Петар Пан, Санда Марјановић, Ластавица, Мала Алиса, Бамби, Коцкица, Пчелица	
Процес имплементације Година узлета у вртићу „Цицибан“ – презентација активности језгра „Цицибан“ на уређењу простора вртића	Всра Јарамазовић, васпитач, вртић „Цицибан“	Васпитно-образовно веће	8.06.2022.
Пројекти у вртићу, презентација пројеката “Магични свет боја и облика” и презентација пројекта “Скривалица”	Наташа Иванић, васпитач, вртић “Колибри”, Јелисавета Билбија, медицинска сестра васпитач	Актив на нивоу вртића	23.11.2021.
Презентација пројекта “Сунцокрет”	Васпитачи вртића “Колибри” и васпитачи вртића у које се шире нове Основе програма - Маслачак, Калимеро, Марија Петковић - Бисер, Марија Петковић - Сунчица, Јагодица и Невен	Актив у вртићу “Колибри”	02.06.2022.
Презентација пројеката по групама	Васпитачи вртића “Веверица”	Актив у вртићу “Веверица”	25.11.2021.
Пројектно планирање	Васпитачи вртића “Палчица”	Актив у вртићу “Палчица”	15.12.2021
Презентација пројекта “Свемир”	Васпитачи вртића “Палчица”	Актив у вртићу “Палчица”	11.05.2022
Документовање кроз причу о пројекту	Наташа Врапчевић и Виолета Врцелј Одри	Актив вртића Мала сирена, Звездице, Бубамара, Звончица, Делфин	29.09.2021
Презентација израде пројектне приче у електронској форми	Едина Ђоровић, васпитач	Актив у вртићу “Шумице”	децембар 2021.
Презентација “Просторне целине” у новим Основама програма	Васпитачи: Едина Ђоровић, Тамара Рајновић и Зоран Ивошевић	Актив у вртићу “Шумице”	07.04.2022.
“Ресфлексција као дсо личног и професионалног развоја” - Извештај са округлог стола- Документација - Прича о	Маја Вуксановић, васпитач	Актив у вртићу “Колибри”	12.04.2022.

пројекту			
ВО рад у предшколским установама и пројектна настава - презентовање искустава о увођењу Нових основа програма	Ержебет Бедросиан, педагог и Лошонци Слукa Виолета, помоћник директора	Округли сто за директоре и стручне сараднике у организацији Националног савета мађарске националне мањине	20.05. 2022.
“Године узлета” у нашем вртићу	Васпитачи из вртића “Лептирићи”	Округли сто са учитељима првих разреда ош „Сечењи Иштван“ и вртића „Лептирићи“	01.06. 2022.
Сценарио: Инклузивни приступ, вртић Зека - презентација активности реализованих у оквиру Модела заједнице професионалног учења	Милица Башић Палковић, Биљана Мамужић, Мирјана Јаначков, васпитачи из вртића “Зека”, Дијана Копуновић Торма, психолог и Јасна Скендеровић, логопед	Једнодневни стручни сусрети у оквиру Модела заједнице професионалног учења	09.04.2022
Сценарио: Игра	Васпитачи из вртића “Колибри”, Ержебет Бедросиан, педагог, Дајана Шимић, помоћник директора	Једнодневни професионални сусрети у оквиру Модела заједнице учења	09.04. 2022.
Презентација радова на тему инклузивности насталих у оквиру Заједнице професионалног учења и дискусија	Милица Башић, вртић Зека, Јасенка Крњајски Јовић, вртић Цицибан и Драгана Гајић, вртић Колибри, Дијана Копуновић Торма психолог и координатор тима за ИО.	II Актив реализатора инклузивног програма	23.05.2022.
Презентација пројектних прича из језгра Колибри - јасле	Јелисавета Билбија, медицинска сестра-васпитач и Наташа Ивановић, васпитач	II Актив Шумица јасле и Шумица 2. крило јаслене групе	17.11.2021
Презентација активности реализованих у оквиру Еразмус пројекта “IF NO ART NO INOVATION”- посета Бугарској	Сања Зарић и Анђелка Чампраг, васпитачице	III Актив Шумица јасле и Шумица 2. крило јаслене групе	30.05.2022
Претентација пројеката на нивоу вртића	Васпитачи вртића “Наш бисер”	Актив вртића “Наш бисер”	Март 2022.

Како написати пројектну причу	Васпитачи вртића “Ластавица”	Актив вртића “Ластавица”	Април 2022.
Физичко окружење и простор као трећи васпитач	Васпитачи вртића “Ластавица”	Актив вртића “Ластавица”	Новембар 2021.
Презентација “Како осмислити и направити пројекат”	Васпитачи вртића “Ластавица”	Актив вртића “Ластавица”	Септембар 2021.
Прича о учењу - примери из праксе наших вртића	Вера Јарамазовић, Зора Милашин, Наташа Врапчевић, Јасенка К. Јовић, Јагода Кораћ	Актив вртића Цицибан, Бубамара, Звогница, Сунце	18.05.2022
Прича о пројекту	Иванка Гуриновић Роквић и Тимови вртића Мала сирена и Звездице	Актив вртића Мала сирена и Звездице	25.11.2021.
Простор као трећи васпитач	Иванка Гуриновић Роквић и Тимови вртића Мала сирена и Звездице	Актив вртића Мала сирена и Звездице	9.03.2022.
Заједница деце и одраслих у креирању и проналажењу инспиративне средине за истраживање, игру и учење	Наташа Врапчевић, Наташа Иванић, Моника Пај канас, Невена Шујић	Стручни рад за 14. јесење стручне сусрете медицинских сестара у предшколским установама Србије - нега и ВО рад	Октобар 2021.
Уређење простора вртића у функцији подршке припадности и персонализованости, као и сарадњи и позитивној међузависности	Ксенија Габрић и колегинице Тима вртића Делфин	Актив вртића Делфин	16.02.2022.
Мали истраживачи природе Прсте има рука свака	Дејана Балажевић Рудић, Биљана Мрђанов, Нада Габрић и Мирјана Вукманов Шимоков	Актив вртића Марија Петковић Бисер	19.05.2022,
Промет	Нада Габрић и Мирјана Вукманов Шимоков	Актив вртића Марија Петковић Бисер	01.06.2022.
Ја волим	Данијела Сарић, Јелена Родић	Актив вртић Алиса	31.05.2022.
Јесењи плодови	Ибоља Родић, Данијела Башић Палковић	Актив вртић Алиса	24.03.2022.
Точкови се врте у круг	Гордана Лаушев, Маја Рађенивић	Актив вртић Алиса	31.05.2022.
Шта је кућа?	Весна Марки, Светлана Пушкић	Актив вртић Алиса	10.2021.



Глобус	Татјана Буљовчић, Наталија Радуловић	Актив вртић Алиса	24.03.2022.
Исти смо а различити	Блаженка Лучић, Татјана Прћић	Актив вртић Алиса	31.05.2022.
Стари алати	Мира Вуковић, Сибила Ферковић	Актив вртића Лоптица, Коцкица, Лане, Сунчица	26.05.2022.
Индијанци Кукуруз	Марина Кузман, Александра Вишњић Јелена Михајловић Ана Црнковић	Актив вртића Лоптица, Коцкица, Лане, Сунчица	11.2021.
Стари алати Кућице скривалице	Мира Вуковић Сибила Ферковић Веспа Милковић	Актив вртића Лоптица, Коцкица, Лане, Сунчица	05.2022.
Мобилност Литванија -Еразмус пројекат "Иф по арт -но инноватион"	Јасмина Седлак	Актив вртића Калимеро, Висабаба, Кекец	20.12.2021.
Мобилност Румунија -Еразмус пројекат "Colors"	Моника Исаков Старек Елеонора	Актив вртића Калимеро, Висабаба	09.06.2022.
Мобилност Шпанија -Еразмус пројекат "Colors"	Јасмина Седлак	Актив вртића Калимеро, Висабаба	09.06.2022.
Кораци -е Твиннинг и Еразмус пројекти	Ана Пертет	Актив вртића Калимеро, Висабаба	09.06.2022.
Страшило-плашило	.Вера Козић, Хедвиг Палатинуш	Актив вртића Кекец	10.12.2021.
Презентација Еразмус пројекта "Играмо се и учимо у природи"	Тања Колар	Актив вртића "Мандарина"	09.12.2021.
Ране интервенције	Тања Колар	Актив вртића "Мандарина"	12.04.2022
Размена искустава везаних за Године узлета	васпитачи	Актив вртића "Мандарина"	19.05.2022
Представљање пројекта који се реализују у вртићу	васпитачи	Актив вртића "Мандарина"	22.06.2022.
Презентација пројекта "Камен"	Јадранка Бећар, Тамара Мусић	Актив вртића "Хајди"	14.12.2022.
Презентација пројекта "Кад порастем бићу..."	Душица Денић, Теодора Павлуковић	Актив вртића "Хајди"	02.06.2022.

Презентација Еразмус пројекта “Без уметности нема иновација”	Савка Војнић Тунић	Актив вртића “Машталица	14.12.2022.
Презентација “Рана интервенција”	васпитачи	Актив вртића “Машталица”	06.06.2022.

#### ЕВАЛУАЦИЈА ЗАДАТКА

Садржај праћења и вредновања:	Број вртића у којима постоје тимови вртића који планирају, реализују, прате и евалуирају заједничке активности.
Начини праћења и вредновања:	Евиденција тима вртића
Време: датум/период	06.2022.
Носиоци праћења и вредновања и резултати:	Координатори тимова вртића
Резултати праћења и вредновања:	У свим вртићима постоје тимови вртића.
Предлози за унапређење у наредном периоду:	Потребна је и даља подршка тимовима како би постајали заједнице учења а вртићи место за учење, развој и напредовање.
Садржај праћења и вредновања:	Ефекти заједничких активности Тимова вртића
Начини праћења и вредновања:	Евиденција тима вртића
Време: датум/период	06.2022.
Носиоци праћења и вредновања и резултати:	Координатори тимова вртића
Резултати праћења и вредновања:	Ефекти заједничких активности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заједничка дискусија доприноси побољшању рада, размену идеја и отклањању потешкоћа.</li> <li>• Све заједничке активности су допринеле да се међусобно повежемо и реализујемо све планирано као и да покренемо нове активности.</li> <li>• Размена искуства је била драгоцене и утицала на побољшање комуникације између запослених у школи и вртићу. Поделили су њихово искуство са мном, јер су они имали сусрет са пројектним планирањем. Њихово искуство ми је помогло у раду.</li> <li>• Размењивали смо искуства о начину планирања и реализацији васпитно-</li> </ul>

	<p>образовног рада, према Новим основама програма „Године узлета“. Потешкоће на које смо наилазиле се тичу просторних и материјалних ограничења.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отворени разговор и богата међусобна размена доприноси стварању поверења и атмосфере заједништва.</li> </ul>
<p><b>Предлози за унапређење у наредном периоду:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подршка васпитачима у вођењу дискусија с тим да се дискусије усмеравају на преиспитивање сопствене праксе и праксе вртића у односу на Године узлета као и на планирање начина усклађивања сопствене праксе са Годинама узлета.</li> <li>• Организовати размене искустава и ефеката активности између вртића, на стручним телима.</li> </ul>



